





# El impacto del COVID en niños con el Transtorno del Espectro de Autista

# ¿Qué es el Covid-19?



- El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.



- Cualquier persona puede contraer COVID-19.



- Las personas infectadas por el virus experimentan una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial.



## Moderada a grave en poblaciones vulnerables:

• **Personas de edad avanzada**

• **Enfermedades cardiovasculares**

• **Diabetes**

• **Enfermedades respiratorias crónicas**

• **Cáncer**

# ¿Qué es el Transtorno del Espectro Autista?

Se define como la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social ), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales.



# 16 de marzo del 2020



- La vida ha sido diferente debido al distanciamiento social establecido por el gobierno como prevención ante los riesgos de contagio del Coronavirus (covid-19).



- Protegernos y seguir las recomendaciones es muy importante y es la mejor opción para todos.

# TEA



- **Las personas con TEA son un grupo muy, muy, diverso**, en el que cada individuo es tan distinto en sus gustos y necesidades que no es fácil encontrar soluciones que ayuden a todo el mundo.



- **Cada familia tuvo que improvisar, adaptarse, ser flexible y asertiva**, intentando dar respuesta a los retos que se les presentan mientras siguen **las indicaciones ante el Coronavirus**.

Deliz, Cepeda y Soto (2020)

**El TEA continúa impactando significativamente**  
no solo a la persona que lo padece sino a la  
familia y a la sociedad (Delgado, 2011)



• **Sistema Familiar**



• **Sistema Escolar**



• **Sistema de Salud**

# Confinamiento

- El confinamiento en la casa, es **una situación que alteró y continúa alterando** la dinámica y la rutina de cualquier familia
- **Altera la gestión emocional y/o de conducta** en los niños con un trastorno del espectro del autismo (TEA).





# Algunas Complicaciones en los Niños con TEA



- Dificultad para adaptarse a los cambios en las rutinas y sus entorno
  - Sentido de soledad y tristeza por no ver a personas significativas
  - Aumento de conductas auto y heteroagresivas
- Aumento de ansiedad (hasta un 48%) y sus expresiones (ambulación, irritabilidad, hiperactividad)
  - Alteraciones en el sueño
  - Pérdida de destrezas ya obtenidas
- Aumento en las disregulaciones emocionales
  - Aumento en conductas repetitivas o estereotipadas
  - Más dificultades en la alimentación

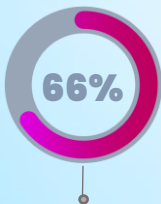
# Complicaciones en las Familias de Niños con TEA



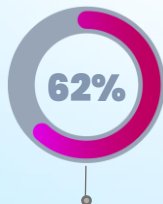
- Dificultad en la explicación de la situación pandémica
  - Interrupción de servicios clínicos y educativos
  - Falta de recursos para acceder a servicios a distancia
- Dificultades económicas ante la pérdida de empleos
  - Pérdida de sistemas de apoyo debido a imposiciones de distanciamiento social
- Inestabilidad en los servicios disponibles (servicios de internet, teléfono y electricidad)
  - Problemas en el sistema de transportación

# Impacto negativo del COVID-19 en el TEA

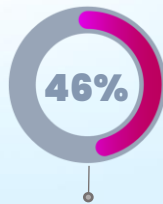
Los cuidadores reportaron:



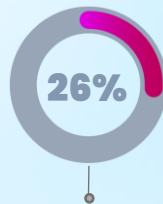
Aumento de las **conductas repetitivas**



Aumento en las **desregulaciones**

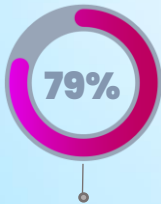


Conductas **agresivas y/o autolesivas**

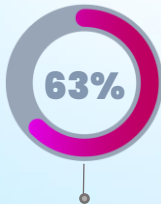


Reportó **dificultad** en el toilet training

# Impacto negativo del COVID-19 en el TEA



de las terapias  
**se vieron  
afectadas**



regresiones **en  
destrezas** ya  
dominadas

Gran parte de los padres indicaron experimentar síntomas asociados a burn-out o quemazón al ejercer nuevos múltiples roles como padres/cuidadores, maestros y terapeutas.

# Impacto en el Desarrollo de Habla y Lenguaje

- Pobres **interacciones** sociales con pares (solo familiares)
- El uso de mascarilla limitó a los niños andantes (toddlers) a **observar las expresiones faciales** y el movimiento de la boca al comunicarse con otras personas



# Impacto en el desarrollo de la comunicación

- Muchos padres describieron que la comunicación de sus niños **mejoró durante el confinamiento** mostrando mejoría en:
  - La intención comunicativa no verbal espontánea.
  - El desarrollo fonético del habla
  - El uso pragmático del lenguaje



Coehlo, et al (2022)

# Impacto en el desarrollo cognitivo



- **Fortaleza** – Se observó una mejoría en algunas áreas del desarrollo cognitivo de los niños:

- Responsabilidad y organización,
  - Atención sostenida,
  - Flexibilidad mental,
  - Juego simbólico,
  - Imaginación

- Interés por diversas actividades



- **Áreas de dificultad** – Se observaron mayores dificultades en:
  - Falta de interés en realizar tareas,
  - Dificultades en seguir instrucciones,
  - Problemas en respetar límites sobre el uso de tecnología.

*Coehlo, et al (2022)*

# Impacto en el desarrollo emocional



- **Fortalezas** – Los padres indicaron un aumento en demostración de emociones como el amor, alegría y sorpresa y un mayor acercamiento por parte de los niños que no se limitó a suplir necesidades.



- **Áreas de dificultad** – Los padres percibieron mayores dificultades emocionales relacionadas a la escuela, actividades diarias e interacciones familiares:

- Conductas heteroagresivas y autoagresivas
- Ansiedad
- Frustración
- Impulsividad
- Irritabilidad
- Miedo
- Cambios inesperados en estado de ánimo y preocupaciones.

Coehlo, et al (2022)



# Desarrollo de Autonomía



- Se reportó **mejoría en las destrezas del diario vivir** como vestirse, ir al baño, comer sin ayuda de un adulto, realización de actividades motrices finas, aseo individual y autorregulación de tiempos de juego.

Coehlo, et al (2022)

# Empoderamiento Parental

La percepción de muchos de los padres **fue mayormente positiva** manifestando que la pandemia favoreció:

- El tener más tiempo para trabajar junto a sus hijos temas escolares
- Asistir en la regulación emocional de los niños
- Su rol como facilitadores en el manejo/apoyo conductual de sus niños.



*Coehlo, et al (2022)*

# Recomendaciones



*“Los niños no son adultos en miniatura, sino que tienen una serie de características psicológicas, evolutivas y emocionales que debemos conocer los adultos, para entenderles y que puedan entendernos también a nosotros, recibiendo la información adecuada y adaptada.”*

(Cuento para niños: Rosa contra el virus,2020)

# Recomendaciones Generales



- Ante todo evento inesperado procure retomar las rutinas familiares lo antes posible.



- Explique a los niños, adolescentes y adultos con TEA lo que está sucediendo tomando en cuenta su perfil individualizado.



- Identifique actividades de interés y compatibles con el perfil sensorial del niño para fomentar su regulación emocional/ conductual.

The background features several stylized blue virus icons with spikes and internal circles, scattered across the light blue gradient. Additionally, there are colorful puzzle pieces in shades of blue, yellow, red, and purple, some of which are partially visible at the corners and edges of the frame.

# ¿Cómo presentar la situación del COVID-19 a niños no verbales?

# MATERIAL PARA PADRES

Este es el **VIRUS** del que te tienes que proteger.



## Vídeos en YouTube – Canciones infantiles



- <https://www.youtube.com/watch?v=zR6mV8PcZ7A&fbclid=IwAR3h-DmdQX5DY2iiq2tI9cDcpEFSzZ06nQKJSKTE3An6uij9RQ6jClgX07A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zr4JzCBVz6U>



## Pictogramas

- Libro: [Coronavirus en Pictogramas](#)



## Baby Signs

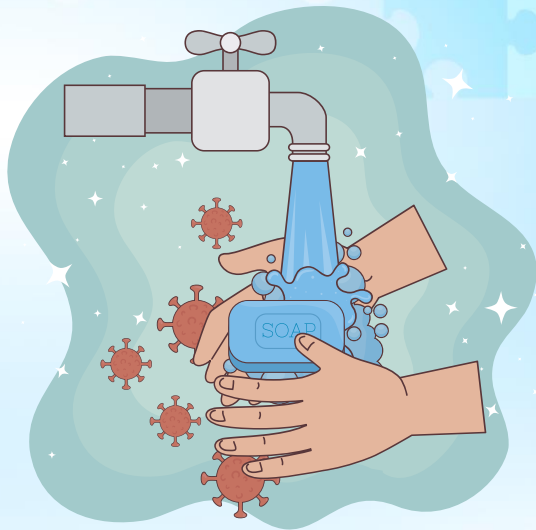
## Lenguaje con signos

- Lenguaje de señas
- Expresiones y gestos

## Medidas de prevención con niños con TEA

### Practicando una buena higiene:

Utilizando análisis de tarea  
(dividiendo tareas en pasos  
posibles)



# ¿Cómo explicar el COVID-19 a las personas con TEA?

- <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/como-explicar-el-covid-19-las-personas-con-tea>
- <https://childmind.org/autismo-y-coronavirus-recursos-para-familias/>
- [https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/COVID19\\_Cartel\\_TEA\\_20200410.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/COVID19_Cartel_TEA_20200410.pdf)







• Forma sencilla y clara



• ¿Qué es un virus?



• Gestionar emociones



• Responder preguntas



• Métodos visuales

## Presentación: ¿Cómo explicarle a los niños qué pasa?

# ¿Qué debemos explicarles sobre el coronavirus?

- ✓ **Corregir** información errónea o malinterpretada.
- ✓ **Ser sinceros** en cuanto a que se trata de un virus peligroso porque se contagia con facilidad y que debemos protegernos de él.
- ✓ **Informar** sobre síntomas comunes: fiebre, tos y sensación de falta de aire.



- ✓ **Informar** que la mayoría de los casos se recuperan sin cuidados especiales. Los mayores deben cuidarse bien.
- ✓ **Dar seguridad** y confianza informándoles que hay muchos profesionales de la salud para entender el virus, reducir riesgos y encontrar una vacuna.
- ✓ **No esperar** a que pregunten para hablarlo con ellos.

